**Имя существительное как часть речи**

**Цель:** актуализация знанийоб имени существительном как части речи, его признаках

**Задачи:** обобщить и закрепить знанияоб изменениях имен существительных по числам; о способах определения рода; совершенствовать умение определять данные категории у имён существительных; совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; содействовать развитию связной речи, орфографической зоркости; самостоятельности; создавать условия для воспитания старательности, целеустремлённости

**Ход урока**

**I.** **Организационный этап**

Чтобы урок пошел впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

**II.** **Проверка домашнего задания**

- Прочитайте, какие однокоренные слова подобрали к слову **в саду**.

- Какой корень?

- Назовите однокоренные слова к слову **труду.**

- Какой корень?

- Чему учит природа?

На доске изображение паука и пчелы.

- Какие качества сегодня на уроке вам предстоит показать? (терпение, трудолюбие)

**III.** **Актуализация субъектного опыта**

**1. Орфографическая разминка**

Есть много интересных слов, их знаете давно.

Вот, например, **с..бака, стол**,

**Ч..сы, ж..раф, кино.**

И долго можно говорить

Про разные предметы.

Возьмём слова **утю.., п..нал**,

**К..тёнок** и **к..нфеты**.

И будем с ними мы дружить,

Писать, читать, произносить.

- Вставьте пропущенные орфограммы, объясните их написание.

- Что объединяет выделенные слова?

—Какой частью речи являются?

**2. Минутка чистописания**

*см гс тс лс мс*

*Су суще щест тви витель тель ное*

Тему нашего урока вы определите, составив из слогов слово.

- Давайте поставим задачи, которые нужно решить на уроке.

Вспомнить, что …….

Повторить, какие …. и как они ……….

**IV. Закрепление знаний и способов деятельности**

1. Учащимся предлагается самим возобновить в памяти знания об имени существительном, работая в паре над кластером.

Проверка фронтально с открыванием гроздей на доске

2. - Приходилось ли вам самим придумывать слова, которых нет?

Какие это были слова? Помните?

- Александр Пинегин тоже придумал свои слова.

Чтение упр. 11 - Как читалось? Почему весело? Почему трудно?

- Я предлагаю определить, какой частью речи являются эти слова. ( на какие вопросы отвечают?)

- А теперь давайте переставим буквы, чтобы получились знакомые слова и запишем их в два столбика: неодушевлённые имена существительные и одушевлённые имена существительные ( 1 учащийся у доски с комментриями)

 **Физкультминутка**

Если учитель называет существительное мужского рода, дети приседают; если женского рода —поднимают руки вверх; среднего рода — разводят руки в стороны.

*Рыба, мыло, месяц, синица, помидор, любовь, лещ, дядя, ночь, полотенце, багаж, сосна, сентябрь, весть, сердце, печь, письмо, тетя, мороз, трава, стул, ухо, ребенок.*

**V. Применение знаний и способов деятельности**

1. Упр. 12 - работа в группах.

**Задание:** Запишите слова своей группы. Выделите окончание. Определите род имён существительных.

Проверка фронтально.

- Какие окончания имеют имена существительные женского рода, мужского рода, среднего рода?

- А как определяли род у имён существительных в форме множественного числа?

2. Чтение слов с доски: Санки, сливки, сутки..

- Продолжите ряд этих слов. брюки, ножницы,очки…

- Можно ли определить род этих имён существительных? Почему?

- А есть имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа? (Доброта, мясо, (молоко), картофель…)

**3. Дифференцированная работа**

**ПРОГНОЗ** – Сейчас вам предстоит выбрать себе задание.

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

1. Вставьте пропущенные орфограммы. Запиши текст, заменив имёна существительные множественного числа единственным. Сверху укажи их род

Зябнут осинки, др..жат на в..тру,

Стынут на солнышке, мёрзнут в жару.

Дайте осинкам п..льто и ботинки,

Надо п..греться бедным осинкам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выпиши в первый столбик имена существительные мужского рода, во второй – женского, в третий- среднего.

Пч..ла рада свету, а чел..век – лету.

Слово- серебро, м.лч..ние – золото.

Правда в огне не горит и в в..де– не тонет.

Сер..це матери греет лучше солнца.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

**3.** Упражнение 13.Прочитайте предложения. Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания. Обозначьте род имён существительных

Для проверки учащиеся объединяются в группы.**САМОЦЕНКА**

**4. Словарная работа**

Упражнение «Реши примеры». На доске:

**ТРАНС+ПОРТ=**

**ФЛОКСЫ – КСЫ + МАСТЕР =**

 **VI. Этап контроля и самоконтроля**

**Игра «Крестики-нолики»**

Если соглашаетесь с высказыванием + , а нет- 0

- Имена существительные обозначают признак предмета.

- Имена существительные отвечают на вопросы кто? что?

- Имена существительные изменятся по родам.

- Имена существительные изменяются по числам.

- В предложении имена существительные бывают сказуемым.

- Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Сверка с эталоном **0+0+0+**

**VII. Информация о домашнем задании**

Упражнение 15

**VIII. Подведение итогов урока**

Нам нужно было вспомнить, что такое имя существительное?

- Какие бывают имена существительные? Как они изменяются?

**IX. Рефлексия**

Приём «SMS-ка маме»

+ всё понял;

? – остались вопросы;

 - совсем ничего не понял.